

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر الأسس النظرية والعملية للجمباز (٣)

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : كلية التربية – قسم التربية البدنية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الأسس النظرية والعملية للجمباز (٣) بدن ٣٠٧
عدد الساعات المعتمدة: ساعة معتمدة (ساعتان عملي)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج التربية البدنية للحصول على بكالوريوس التربية البدنية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ صبحي نور الدين عطا
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر : بدن ٢٠٧
المتطلبات الآتية لهذا المقرر : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: الصالة الرياضية بجامعة الملك فيصل

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن: القدرة على إعداد وإدارة الجزء التمهيدي من المحاضرة. (الإحماء). القدرة على إعداد وإدارة الجزء الرئيسي من المحاضرة (تعليم المهارات الحركية المرتبطة بمفردات المقرر). القدرة على مساعدة و سند الطلاب على الأجهزة المختلفة أثناء الأداء
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . يتم تطوير المقرر طبقا لتطور طرق تدريس الجمباز وكذلك استحداث أجهزة وأدوات بديلة

ج) توصيف المقرر الدراسي

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس	
		نظري	عملي
إدارة الاحماء بطرق مختلفة و متنوعة (المحطات, الألعاب, استخدام الأدوات و الأجهزة التعليمية المساعدة...)	١		٢
الحركات الأرضية: الدرجات الأمامية و الخلفية و الجانبية.	٢		٤

٤		٢	الشقلبات الأمامية و الجانبية
٢		١	حركات التوازن
٢		١	حركات الوقوف على الرأس
٢		١	الوقوف على اليدين
٢		١	حركات الربط.
٤		٢	القفز على الحصان: مراحل القفز على الحصان. القفز فتحا. القفز المتكور.
٤		٢	المتوازي: المرحلات من أوضاع مختلفة. حركات الطلوع. حركات النهاية.
٤		٢	العقلة: حركات الطلوع. حركات الدوران. حركات النهاية.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٠٪			٧٠٪	

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً.

٢٠ ساعة يقوم فيها الطالب بالتدريب الإضافي لإتقان المهارات التي تم تعلمها وتثبيتها

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

التعرف على أسس إعداد وإدارة الجزء التمهيدي من المحاضرة. (الإحماء).
التعرف على طرق إعداد وإدارة الجزء الرئيسي من المحاضرة (تعليم المهارات الحركية المرتبطة بمفردات المقرر).
التعرف على أسس وقواعد الحماية والسند على الأجهزة المختلفة

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرات

- التفاعل والمشاركة الايجابية من الطالب.

- التوجه إلى المكتبة للإطلاع على الكتب والمراجع الحديثة في الجمناز

- تصفح الانترنت والعناصر المدمجة لبطولات الجمناز المسجلة المتوفرة

- الواجبات

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات القصيرة - الاختبارات الشفهية - الاختبارات التطبيقية (الواجبات) - المشاركة الفعالة والايجابية في المحاضرة النظرية والتطبيقية
ب. المهارات الإدراكية: ١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب والطالبات المعارف والمعلومات الأساسية وإداء للمهارات الأساسية للجمباز على أجهزة الجمباز المختلفة وكذلك فكرة عامة عن طرق تدريس وتدريب وإدارة الجمباز ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرات النظرية - التطبيق العملي لمهارات الجمباز على الأجهزة المقررة - العمل في مجموعات صغيرة وذلك لتعلم طرق تدريس الجمباز - العمل في مجموعات صغيرة لتعلم السند على الأجهزة المختلفة
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - التطبيقات والواجبات المنزلية - كتابة تقرير وصفي لعرض عن مهارة على أحد أجهزة الجمباز.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - المشاركة الفاعلة والايجابية من الطلاب - التعبير عن الذات في أثناء أداء الجمل على الأجهزة المختلفة (المحسنات والابداع) - القدرة على التفكير والتحليل والدراسة بما يتناسب مع ربط المهارات المتعلمة لتكوين جمل - القدرة على العمل بشكل جماعي.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:	
- المناقشة . - التمارين والتطبيقات والواجبات. - استثارة دافعية الطلبة وحماستهم للتدريب على هذه المهارات وتنشيتها من خلال المنافسة	
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:	
- الأسئلة أثناء المحاضرة. - تقييم الواجبات التي ينفذها الطلاب. - المشاركة في الشرح لمهارة أثناء مرحلة التعلم	
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:	
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:	
العناصر	- القدرة على استخدام الحاسب الالى في التعرف على المقرر من خلال شبكة الأنترنت أو المدمجة CD □ DVD - القدرة على التعرف على التقنيات المختلفة في تدريس المقرر في الدول المتقدمة في مجال بطولات الجميز على الأجهزة من خلال الانترنت
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:	
- إعطاء العديد من التطبيقات والأمثلة للمهارات - إعطاء تمارين وواجبات منزلية. - تدريب الطالب على صياغة ما يفهمه ويقوم باختصاره - وزيادة دافعية الطالب من خلال استخدام الوسائط المتعددة التي يتم بها تقديم المنهج	
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:	
- تقويم الواجبات المنزلية. - تكليف الطالب بتجميع المعلومات - من خلال شبكة الأنترنت - عن أجزاء من المقرر وصياغة ملخص له . - تكليف الطالب في ساعة إضافية على القيام بشرح أحد مهارات الجميز على أحد الأجهزة المقررة (يختارها) لزملائه في الفصل وتقويم ذلك	

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - قدرة الطالب على تعلم المهارات الحركية المقررة على أجهزة الجمباز - اكتساب الطلاب لعناصر اللياقة البدنية التي تؤهله من القيام بأداء مهارات الجمباز			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - الواجبات الحركية - العمل الجماعي - حل المشكلات - الابتكار			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - تكليف الطالب بعمل جملة جركية على جميع الأجهزة المقررة بواسطة جميع المهارات المتعلمة			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الشفوي	١٢ - ٥	١٠
٢	الاختبار التحريري	٩	١٠
٣	إختبارات تطبيقية بعد الانتهاء من تعلم المهارات على كل جهاز	١٢ - ٨ - ٤	٣٠
٤	إختبار تطبيقي نهائي	١٥	٣٠
٥	إختبار نظري في نهاية الفصل	١٥	٢٠

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب	
- تحديد ثلاث ساعات مكتبية أسبوعيا خاصة بالمقرر بمكتب عضو هيئة التدريس تحدد أثناء الفصل الدراسي - إتصال الطلاب بعضو هيئة التدريس من خلال شبكة الانترنت - تحديد الساعات المكتبية أسبوعيا والأعلان عنها للطلاب في الفصل . - وضع الجدول الدراسي وكذلك الساعات المكتبية لكل عضو هيئة تدريس على لوحة الأعلانات بالقسم وكذلك الإعلان عنها في موقعه الإلكتروني على شبكة الأنترنت.	

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

٢-المراجع الرئيسة:

أمين أنور الخولي: الجمناز التربوي للأطفال و الناشئين.دار الفكر العربي.القاهرة ١٤١١هـ.
بينز مرغان: الجمناز. الدار العربية للعلوم. بيروت ١٤١١هـ.
أحمد الشادلي الحوز: الأسس التطبيقية لتعليم و تدريس الجمناز – الجز الأول و الثاني. منشورات ذات سلاسل- الكويت ٢٠٠٠م.
أسامة الصباغ: كل شيء عن فنون رياضة الجمناز للرجال. مكتبة العبيكان للطباعة و النشر. الرياض ٢٠٠١م.

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها

ليلي زهران: الأسس العملية والعلمية للتمرينات والتمرينات الفنية، دار الفكر العربي ١٩٩٧م.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://www.bdnia.com/?p=١٦٧٠>

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

اسطوانات مدمجة لبطولات جمناز عالمية واولمبية

و . المرافق اللازمة:

- توفر صالة رياضية

- توافر أجهزة جمناز قانونية

- توافر الأدوات والامكانيات المساعدة للأداء

- توافر مواد تعليمية مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة.

- توافر الأماكن المادية المستخدمة في عملية التدريس.

١-المباني : صالة جمناز مجهزة بالأجهزة القانونية والأجهزة المساعدة

٢-مصادر الحاسب الآلي: لا يوجد متطلبات خاصة

٣-مصادر أخرى : لا يوجد

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- عمل لقاء مع مجموعة مختارة من الطلاب - عمل استمارة استبيان لبيان المعلومات الخاصة بالمقرر وعضو هيئة التدريس ويتم طرحها مرتين خلال الفصل الدراسي - صندوق اقتراحات عادى وفي مرحلة متقدمة والكترونى لتلقى مقترحات الطلاب والأخذ بها - نتائج الاختبارات التطبيقية والتحريرية والشفوية (فصلية □ نهائية)
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
تقييم نتائج الاختبارات الدورية وعمل خطة لتطوير التدريس فيما يختص بنقاط الضعف الموجودة من خلال: - التقييم في آخر الفصل لعملية التعليم. - آراء الزملاء في القسم. - التعرف من خلال الزملاء على نواحي الضعف المشتركة عند الطلاب. - إعداد ملف المادة الخاص بعضو هيئة التدريس. - عرض استبيانات التقويم وتقديم الحلول المناسبة للمعوقات أثناء تدريس المادة.
٣- عمليات تطوير التدريس :
- عمل ورشة عمل بالقسم عن المستجدات في مجال طرق التدريس - توفير الأماكن الأساسية في الصالة الرياضية والخاصة بالجمباز . - وجود مراجعة توصيفات المقرر في الفصل السابق مع حذف الأجزاء غير الهامة ومتابعة التطورات الحديثة - عقد ورش عمل لمتابعة طرق تدريس وتقييم المادة.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب
- مقارنة مستويات التحصيل لدى الطلبة بنظرائهم في السنوات السابقة وكذلك بنظرائهم في الجامعات الأخرى. - فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - الاستعانة بلجنة تقييم خارجي لبيان مدى تحصيل الطلاب في تعلم مهارات الجمباز.
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - وضع خطط مقترحة لتطوير المقرر بناء على نتائج الطلاب في الاختبارات وخاصة الاختبار النهائي - الأخذ بتوجيهات لجنة الخطط الدراسية والجداول حول تدريس المقرر.

- الأخذ في الاعتبار (إيجابا وسلبا) الملاحظات الواردة من قبل الطلاب فيما يتعلق بالمقرر وأداء عضو هيئة التدريس وكيفية التطوير.

- رفع المحاضرات على الموقع الالكتروني للطلبة وكذلك نماذج من مشاريع الطلاب .

- المسح الشامل لمفردات المادة في الجامعات المحلية والعالمية .